

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 188» городского округа Самара



Организация

**образовательного процесса с
детьми с ОВЗ в условиях ДОУ**

**Овсянникова Татьяна Андреевна,
учитель-логопед**

Дети с ограниченными возможностями здоровья ЭТО ОПРЕДЕЛЕННАЯ ГРУППА ДЕТЕЙ, ТРЕБУЮЩАЯ ОСОБОГО ВНИМАНИЯ И ПОДХОДА К ВОСПИТАНИЮ

- дети с нарушениями слуха;
- дети с нарушениями зрения;
- дети с тяжёлыми нарушениями речи;
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- дети с задержкой психического развития;
- дети с нарушениями интеллектуального развития;
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы, РАС;
- дети с комплексными (сложными)
нарушениями развития.

ЦЕЛЬ РАБОТЫ:

СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ КОМПЛЕКСНОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ООП), ПОСРЕДСТВОМ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, КОРРЕКЦИЮ НЕДОСТАТКОВ В ФИЗИЧЕСКОМ И (ИЛИ) ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ИХ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ И ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ ДЕТЯМ ЭТОЙ КАТЕГОРИИ В ОСВОЕНИИ ООП.

Специалисты	Функции
<u>Педагог-психолог</u>	<ul style="list-style-type: none"> • организует взаимодействие педагогов • проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми • повышает уровень психологической компетентности педагогов • проводит консультационную работу с родителями
<u>Учитель-логопед</u>	<ul style="list-style-type: none"> • диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи • проводит индивидуальные занятия (постановка правильного речевого дыхания, коррекция звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в самостоятельную речь, подгрупповые занятия • консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий
<u>Учитель - дефектолог</u>	<ul style="list-style-type: none"> • проводит обследование каждого ребенка на предмет особенностей его речевого, познавательного и социального развития • повышает познавательную активность детей и при этом развивает основные психические процессы: мышление, воображение, внимание, любознательность, память, восприятие. • деятельность дефектолога направлена на развитие коммуникативной деятельности детей и развития игровой способности
<u>Воспитатель</u>	<ul style="list-style-type: none"> • проводит занятия по продуктивным видам деятельности, организует совместную и самостоятельную деятельность детей; • воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику; • организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов; • применяет здоровьесберегающие технологии, создает благоприятный микроклимат в группе; • консультирует родителей о формировании культурногигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка, об уровне развития мелкой моторики

АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ С ДЕТЬМИ С ОВЗ В ДОУ

Первичная встреча с семьей, сбор информации о развитии ребенка, выявление образовательного запроса

Заключение договора между ДОУ и родителями (законными представителями)

Разработка ИОП на основе заключения ППк консилиумом ДОУ

Составление сетки занятий и перспективного плана

Создание условий в развивающей среде для ребенка с ОВЗ

Реализация индивидуальной программы или маршрута

Проведение промежуточной диагностики и анализ

Консультирование родителей

Главной целью является создание максимально комфортных условий для интеграции ребенка с РАС в общество, формирование у него адекватных способов вхождения в социум и обеспечение в этом процессе ребенка и его семьи психолого-педагогической поддержкой

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ

Цель состоит в организации воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, коррекционно-развивающий и профилактический аспекты, обеспечивающие нормальный уровень интеллектуального и психического развития ребенка

СОВМЕСТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

- **Диагностическое**
- **Коррекционное**
- **Консультативное**
- **Просветительское и
профилактическое**
- **Организационно-методическое**

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В РАМКАХ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

- **комплексный сбор данных о ребенке;**
- **многоуровневая диагностика со сведением результатов**
- **совместное проведение диагностики**
- **этапная комплексная диагностика**
- **сопоставительный анализ динамики**

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В РАМКАХ КОРРЕКЦИОННОГО НАПРАВЛЕНИЯ

- **Составление АОП, ИОП**
- **Реализация**
- **Корректировка программ**
- **Педагогические пятиминутки**
- **«Скорая помощь»**
- **Совместное проведение занятий**
- **Помощь специалиста в период адаптации детей**
- **Сопровождение детей на фронтальных занятиях**

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В РАМКАХ КОНСУЛЬТАТИВНОГО НАПРАВЛЕНИЯ

- **выработка совместных рекомендаций педагогам и родителям**
- **индивидуальное консультирование педагогов и родителей**
- **индивидуальное консультирование родителей группой специалистов (по итогам заседания консилиума или по запросу)**

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В РАМКАХ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОГО И ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЙ

- работы выступления на педсоветах, методических объединениях (общая тема раскрывается разными специалистами)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №188»
городского округа Самара

Семинар-практикум
«Реализация начального этапа дошкольного образования»



Самара,
10 июня 2020 год

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №188»
городского округа Самара

Семинар-практикум
«Диагностические методики.
Этапы диагностического маршрута»



Самара,
16 сентября 2019 год

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №155»
городского округа Самара



Семинар – практикум
«Создание условий по коррекции сенсорных проблем у детей с РАС на базе ДОУ»

18 февраля 2021 год

➤ выступления на родительских собраниях (о формах работы специалистов с воспитанниками, тематические выступления с рекомендациями)



➤ Публикации опыта работы

«Использование игровых технологий в коррекционной работе с дошкольниками с РАС»

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно – развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Современные образовательные подходы к воспитанию и образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, предполагают использование новых образовательных технологий, методик преподавания, разнообразных форм и методов обучения, позволяющих эффективно решать вопросы воспитания и развития.

Среди наиболее эффективных технологий обучения детей с РАС признаны игровые и здоровьесберегающие технологии. Следует отметить, что игровая технология повышает эмоциональность занятия, и процесс занятий становится более увлекательным и интересен детям. Она выполняет ряд функций, благодаря которым процесс занятия становится более

интересным. Используя игровую технологию, следует обратить внимание на возрастные особенности детей и учитывать структуру дефекта.

Сортеры, вкладыши – отличные помощники по изучению цветов, фигур и цифр. Вариаций игр с такими игрушками можно придумать множество. Данные игры особенно нравятся дошкольникам с РАС.

Пирамидки конусообразные и шарообразные, деревянные и пластмассовые тренирует первые навыки мышления дошкольников. Прищепки, массажные мячики, Су-Джок развивают тонкую моторику пальцев рук, математические представления. С помощью кубиков дети учатся строить дома, изучать фигуры, числа, цвета.

Палочки с нанизанными предметами разной формы и цветов учат ребенка счету, группировке и сортировке предметов, сенсорному восприятию. Шушуровки развивают мелкую моторику, графические навыки.

Таким образом, игровая технология играет основную роль в развитии ребенка и является фундаментом всего дошкольного образования.



Цыганова Т.Ю., Никишкина Т.Ю., Пикалова М.В., Часовская Е.Ю.
МБДОУ «Детский сад № 188» г.о. Самара

ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ С РАС С УЧЁТОМ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ FORMATION OF SPEECH ACTIVITY FOR CHILDREN WITH ASD WITH CONSIDERATION FOR COMMUNICATION SKILLS

Key words: communication, speech activity, autism, speech utterance, formation.

В научных исследованиях понятие «Речевая активность» рассматривается в

личности, проявляющееся в способности высказывания речевого коммуникативного субъекта речевой коммуникации; это понятие тесно переплетается с понятием о познавательно-речевой активности ребенка.

Речевая активность выражается: остью;

тельности. (ого спектра (РАС) в силу нарушения и искажения отсутствуют или слабо выражены: функцию;

рует. активности детей с РАС основной целью является у ребенка с учетом его коммуникативных навыков включают элементы сенсорного воспитания, т.к. и в обучении присутствует комплекс зрительных действий. мирования речевого высказывания у детей с

диалоге. «азывания». ть каждого этапа зависит от уровня речевого ребенка. и отобраны и адаптированы для данной категории.

Прага

Материалы
XX международной
научно-практической
конференции
2 марта 2018 г.

Россия и Европа: связь культуры и экономики

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В РАМКАХ ОРГАНИЗАЦИОННО- МЕТОДИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

- **совместное обобщение
практического опыта**
- **оформление единой документации
участие в заседаниях ППк**

СОВМЕСТНОЕ ВЕДЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИИ

- **Итоги диагностики**
- **Составление АОП, ИОП**
- **Психолого-педагогическая характеристика**
- **Тетради взаимосвязи**
- **Индивидуальный кейс на воспитанника**

ТЕТРАДЬ ВЗАИМОСВЯЗИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Дата	Специалист	Ф.И. ребенка	Название задания, цель, описание	Прогнозируемый результат

ТЕТРАДЬ ВЗАИМОСВЯЗИ С РОДИТЕЛЯМИ

Дата	Задание



«КЕЙС» РЕБЕНКА

- **Представления на воспитанника**
- **Заключение ПМПК**
- **Результаты диагностики специалистов**
- **ИОП**
- **Психолого-педагогическая характеристика**

Только в тесном взаимодействии всех участников педагогического процесса возможно успешное формирование личностной готовности детей с нарушениями развития к школьному обучению, социализации и адаптации их в обществе.

